

Medienkonzept Teil 1: Mediencurriculum

Vorwort mit Zielsetzung

Im Rahmen der medialen und digitalen Bildung hat die JSR dem Schulprofil entsprechend Schwerpunkte gesetzt, die in diesem Mediencurriculum niedergeschrieben sind. Beschäftigt sich man mit Medien, darf nicht einseitig an digitale Medien gedacht werden, denn Printmedien nehmen immer noch einen hohen Stellenwert in unserem schulischen wie privaten Alltag ein. Selbstverständlich dürfen auch allen anderen Medien, man denke nur an Zirkel und Geodreieck, die quasi zum Handwerkszeug eines Schülers gehören, nicht außer Acht gelassen werden. Sie sollen jedoch nicht eigens im Medienkonzept erfasst werden, weil der Umgang damit zu den Grundfertigkeiten gehört und seit jeher im schulischen Alltag eingebettet ist. Die mediale Bildung umfasst also alle Medien, die gedruckt, in Audioformat oder visuell oder in irgendeiner Weise digital sind.

Leitziele der medialen Bildung an der JSR:

1. Die Schüler sollen verantwortungsbewusst und wertorientiert mit digitalen Medien umgehen können.
2. Die Schüler sollen digitale Medien anwenden können
 - zum Erwerb fachlicher Kompetenzen
 - zur Teilnahme an digitalen Unterrichtsformaten
 - zur Umsetzung und Bearbeitung digitaler Anwendungsformate
 - zum Erwerb von Präsentationstechniken
 - zur Dokumentation von Lernfortschritten, -inhalten
3. Die Schüler sollen Informationen aus der Vielfalt der Angebote der medialen Welt filtern, auswerten und einschätzen können (Lesekompetenz).

Seit dem Schuljahr 2017/18 haben wir im Rahmen unseres KOMPASS-Konzeptes das vormalige Fach „Lernen lernen“ durch eine spezielle KOMPASS-Stunde ersetzt, die in Trimester aufgeteilt ist. Es wechseln die Inhalte Lernen lernen (Methoden- und Sozialkompetenz), Medienpädagogik (verantwortungsbewusster Umgang mit modernen Medien) und Einblicke in den MINT-Bereich ab. Hier findet sich also auch ein Baustein zur Medienerziehung.

Mit dem Masterplan Bayern Digital II hat die Bayerische Staatsregierung beschlossen, Informatikunterricht zu stärken. Wir stärken unsere Schüler dahingehend, dass wir bereits ab der 6. Jahrgangsstufe das Fach Informationstechnologie zweistündig unterrichten und die Schüler zusätzlichen IT-Profilunterricht erhalten.

Medienkompetenz-Tandem

An der Schule ist ein sog. MeKo-Tandem, das sind zwei Lehrkräfte mit Medienkompetenz, eingerichtet, das als Ansprechpartner in Mediendidaktik, Medienerziehung und Medientechnik wirkt. Die Medienkompetenz-Lehrkräfte vermitteln in Unterrichtseinheiten in der 7. Jahrgangsstufe den richtigen und verantwortungsbewussten Umgang mit dem Internet, erläutert Fragen zum Urheberrecht und sozialen Medien. Sie koordinieren die Durchführung der Elemente des Medienführerscheins und gibt Hinweise zu entsprechenden Fortbildungen mit digitaler Bildung.

Einbettung in den LehrplanPLUS durch ein Mediencurriculum

Der Medienkompetenzerwerb der Schüler orientiert sich an der Jahrgangsstufe, in welcher je nach Alter und Wissen der Kinder und den Leitzielen entsprechend Basiskompetenzen erworben werden. Die Schüler lernen dabei, Daten zu suchen und zu verarbeiten, sie kommunizieren und kooperieren in Partnerarbeit oder Gruppen, sie dokumentieren ihre Arbeit, produzieren eigene digitale Elemente und präsentieren ihre Ergebnisse. In einem letzten Schritt werden die Lerninhalte analysiert und reflektiert.

Im Mediencurriculum werden also Lerninhalte, die digital bzw. medial behandelt werden, verbindlich festgelegt. Das Mediencurriculum für alle Jahrgangsstufen liegt vor und wird ständig einer Reflexion unterzogen und entsprechend angepasst.

Straubing, im April 2024



Regina Houben, RSDin

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 5	<p>D 3.1 Über Schreibfertigkeiten bzw. –fähigkeiten verfügen Die Schüler strukturieren ihre eigenen Texte logisch und gestalten sie in gut lesbarer handschriftlicher Form adressatengerecht und nach formalen Regeln (z.B. Überschrift, Absätze, Rand). Ggf. nutzen sie ein Textverarbeitungsprogramm.</p> <p>M 5.3 Geometrische Grundvorstellungen und Grundbegriffe Die Schüler erzeugen (durch Einsatz dynamischer Geometrie-Software wie Geogebra, Spannen am Geobrett und Falten) und beschreiben ebene Figuren (Dreiecke und Vierecke) auf Grundlage ihrer Eigenschaften <u>Schwerpunkt: Anwendung von Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen</u> MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets im Klassenzimmer mit Geogebra</p> <p>E 5 Die Schüler nutzen in allen Bereichen des E-Unterrichts verschiedene Teile des Lehrwerks (z. B. Vokabelanhänge, grammatikalische Übersichten) zum Nachschlagen und Lernen und verwenden nach Anleitung ausgewählte, ggf. elektronische Hilfsmittel, um die Bedeutung einzelner Vokabeln zu klären und einfache Texte zu verfassen. <u>Schwerpunkt: Informationen filtern und auswerten</u> MEDIEN: eigene Handys (WLAN) schuleigene Tablets im Klassenzimmer</p>	<p>M 5.6 Auswerten von Daten Die Schüler entnehmen Informationen aus verschiedenen gängigen Darstellungsformen und übertragen Daten in geeignete andere Darstellungsformen <u>Schwerpunkt: Informationen filtern und auswerten</u> MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets im Klassenzimmer mit Excel</p> <p>Geo 5.1: Einführung in das Fach Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> benennen wichtige fachspezifische Medien des Geographieunterrichts (z. B. Globus als Modell der Erde, Luftbilder, Karten) und setzen diese zusammen mit anderen relevanten Medien (z. B. Texte, Bilder) gezielt zur Informationsgewinnung ein. erläutern die Entstehung von Karten (z. B. vom Luftbild zur Karte) und unterscheiden und lesen einfache topografische, physische und thematische Karten. finden einfache Informationen (z. B. topografische Elemente) in gedruckten und digitalen Kartensammlungen. <p><u>Schwerpunkt: Informationen filtern und auswerten</u> MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets mit Installation von google earth und Diercke Globus online oder mit dem eigenen Handy</p> <p>Eth5: Die Schüler informieren sich sowohl im Internet als auch zuhause über gegenwärtige und vergangene Verhaltensweisen und erstellen dazu ein Lernjournal Medien: ipad/Handy + Ausdruck Lernjournal</p>	<p>EVR 5.4 Glaube wird sichtbar und hinterlässt Spuren Die Schüler erschließen sich am Beispiel der Kirche(n) vor Ort sowie anhand eigener biografischer Bezüge Kirchenräume als besondere spirituelle Räume und Zeugnisse des Glaubens. <u>Schwerpunkt: Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten und -fortschritten</u> MEDIEN: schuleigene Tablets zur Filmerstellung / interaktives Arbeitsblatt</p> <p>B 5.1 Prozessbezogene Kompetenzen Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> protokollieren einfache Arbeitsabläufe und Ergebnisse nach einem vorgegebenen Schema, um sie (z. B. mithilfe von kurzen Texten, einfachen Tabellen, Grafiken, Zeichnungen) darzustellen. dokumentieren und halten Prozesse durch Fotos oder Filmaufnahmen fest (z.B. Wachstum von Pflanzen B 5.2 oder Abläufe einfacher Experimente B 5.3) <p><u>Schwerpunkt: Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten und -fortschritten</u> MEDIEN: schuleigene Tablets im Klassenzimmer, eigenes Handy</p>	<p>M 5.6 Auswerten von Daten Die Schüler entnehmen Informationen aus verschiedenen gängigen Darstellungsformen und übertragen Daten in geeignete andere Darstellungsformen <u>Schwerpunkt: Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten und -fortschritten</u> MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets im Klassenzimmer mit Excel</p> <p>EVR 5.4 Glaube wird sichtbar und hinterlässt Spuren Die Schüler beschreiben die Kirchengemeinde als Ort, an dem Christen Gemeinschaft untereinander und Verbundenheit mit Gott auf vielfältige Weise erleben und gestalten können, und diskutieren ihren Bezug dazu. <u>Schwerpunkt: Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten und -fortschritten</u> MEDIEN: schuleigene Tablets zur Filmerstellung / interaktives Arbeitsblatt</p> <p>MU 5.4 Musik und ihre Grundlagen Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden im Notenbild Noten- und Pausenwerte bis zur Sechzehntelnote. bestimmen und schreiben Noten sowohl im Violin- als auch im Bassschlüssel und nehmen dabei die Kombination beider Schlüssel als erleichternde Schreibweise wahr. <p><u>Schwerpunkt: Anwendung von Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen</u> MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets mit geeigneter Noten-Software (z.B. musicca.org und Garageband)</p>	

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
				<p>KR 5.2: „Umsorge mich mit deiner Liebe“- beten und meditieren <i>Die Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>gestalten kreativ und meditativ Gebetsformen.</i> • <i>entdecken im Vorbild betender Menschen, wie sich ihnen Gott in allen Lebenslagen zuwendet, erschließen Gebetstexte und -haltungen und drücken sich selbst im Gebet aus.</i> <p><u>Schwerpunkt:</u> Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten <i>(Gebete schreiben, gestalten und präsentieren)</i></p> <p>MEDIEN: digitale Medien (Tablets), Internet</p>	

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 6	<p>M 6.2: Achsenspiegelung und Symmetrie Die Schüler bilden mithilfe der Abbildungsvorschrift der Achsenspiegelung Punkte und ebene Figuren ab, um geometrische Problemstellungen auch mit Unterstützung einer dynamischen Geometriesoftware wie Geogebra zu lösen. Schwerpunkt: Anwendung von Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets im Klassenzimmer mit Geogebra</p> <p>IT 1.1: Texterfassung Die Schüler nutzen das Zehnfingersystem, um einfache Texte einzugeben MEDIEN: PCs, Smartboard, Word, Tipp 10</p> <p>IT 1.2: Programmierung Die Schüler arbeiten mit Programmiersprachen bzw. Entwicklungsumgebungen, um mit grundlegenden algorithmischen Kenntnissen Programmcodes für einfache Abläufe zu erstellen und sich mit fundamentalen Aspekten bei der Entwicklung von Software vertraut zu machen. MEDIEN: PCs, Tablets, Smartboard, bildungsorientierte Programmieroberflächen (EOS, Scratch)</p> <p>IT 1.3 Einführung in die Textverarbeitung Die Schüler setzen bei der Bearbeitung von Fließtexten grundlegende Funktionen eines TV-Programms ein,</p>	<p>D 6.2: Weitere Medien verstehen und nutzen Die Schüler nutzen zunehmend selbständig Bibliotheken, Nachschlagewerke und das Internet (z.B. Suchmaschinen für Kinder) zum Einholen und Überprüfen von Informationen.</p> <p>KR 6.5: Judentum Die Schüler finden selbstständig Informationen zu Lehrplaninhalten (z.B. Elemente jüdischer Frömmigkeit) aus verschiedenen Quellen und sichern/überprüfen ihre Ergebnisse Schwerpunkt: Informationen filtern und auswerten MEDIEN: eigene Handys (WLAN), schuleigene Tablets fürs Klassenzimmer</p>	<p>E 6: Die Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nutzen zunehmend sicher verschiedene Teile des Lehrwerks zum Nachschlagen und Lernen. Sie verwenden ausgewählte, ggf. elektronische Hilfsmittel nach Anleitung, um neue Vokabeln nachzuschlagen, Wortfamilien und Wortfelder zu erweitern und einfache Texte zu erstellen. • stellen Ergebnisse stark gelenkter Informationsbeschaffung (z. B. Internet-recherche) anschaulich vor. Schwerpunkt: Anwendung digitaler Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen MEDIEN: eigene Handys (WLAN), schuleigene Tablets fürs Klassenzimmer <p>Eth 6: Elektronische Medien im eigenen Leben Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • berücksichtigen grundlegende ethische Kriterien einer verantwortungsbewussten und rücksichtsvollen Kommunikation im Umgang mit elektronischen Medien, z. B. höfliche und konstruktive Ausdrucksweise. • achten im Umgang mit digitalen Medien die Persönlichkeitsrechte anderer. Schwerpunkt: verantwortungsbewusster und werteorientierter Umgang <p>W 4.3: Produzieren und Präsentieren Die Schüler bieten Arbeitsergebnisse unter Einsatz adäquater Präsentationstechniken und medialer Werkzeuge sach- und adressatenbezogen dar. MEDIEN: z.B. Explain everything, Keynote, Clips (IOS)</p>	<p>Geo 6.1: Europa Die Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • grenzen Europa nach unterschiedlichen natur- und kulturgeographischen Kriterien ab und bilden sinnvolle Teilräume (z. B. Südeuropa). Hierzu benennen und verorten sie unter Zuhilfenahme geeigneter Karten die Staaten Europas sowie ausgewählte Hauptstädte und ordnen diese den jeweiligen Teilräumen zu. • analysieren sichtbare Spuren europäischer Einflüsse am Schulort (z. B. ausländische Restaurants und Geschäfte, Städtepartnerschaften) und setzen die recherchierten Informationen (ggf. auch Ergebnisse einfacher Umfragen) in Schaubilder um. • untersuchen unter Zuhilfenahme geographischer Medien über das Schuljahr hinweg einen europäischen Staat anhand von Leitfragen, die sich besonders an den anderen Lernbereichen dieser Jahrgangsstufe orientieren. Hierbei gestalten und präsentieren sie Informationsplakate oder ähnliche Medien. MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets mit Installation von google earth und Diercke Globus online <p>EVR 6.1: Zeit und Umwelt Jesu Die Schüler stellen jüdische Lebens- und Glaubensweisen sowie jüdische Hoffnungen der Menschen zur Zeit Jesu dar und zeigen, wie auch dessen Leben und Wirken davon geprägt war. MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets zur Erstellung eines e-books / interaktives Arbeitsblatt; geeignete Software (learningapps.org)</p> <p>MU 6.4: Musik und ihre Grundlagen</p>	<p>IT 1.9: Digitale Medien Die Schüler nutzen und analysieren digitale Geräte und Dienste, um diese bzgl. Funktionsweise, Kommunikations- und Kooperationsmöglichkeiten, Sicherheit und Nachhaltigkeit zu bewerten und den eigenen Medienkonsum verantwortungsbewusst zu gestalten. Schwerpunkt: Medienführerschein MEDIEN: PCs, Tablets, Handys (BYOD), Smartboard, medienpädagogische Software</p>

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>um Dokumente ansprechend und normgerecht zu gestalten MEDIEN: PCs, Smartboard, MS Word</p>		<p>B 6.1: Prozessbezogene Kompetenzen Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • protokollieren Teile von Arbeitsabläufen bzw. Ergebnisse nach detaillierten Vorgaben, um sie (z. B. mithilfe von kurzen Texten, einfachen Tabellen bzw. Grafiken oder Zeichnungen) darzustellen. • dokumentieren und halten Prozesse durch Fotos oder Filmaufnahmen fest (z.B. Keimung von Bohnen B 6.2 oder Beeinflussungsfaktoren für ein Ökosystem B 6.4) <p>Schwerpunkt: Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten MEDIEN: schuleigene Tablets fürs Klassenzimmer, eigenes Handy</p>	<p>Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Ganz- und Halbtöne und bilden mithilfe der Klaviatur selbstständig Tonleitern in Dur und Moll, indem sie das Grundprinzip der Tonfolge für die Tongeschlechter unseres Kulturkreises anwenden. • identifizieren im Notenbild und notieren selbstständig die diatonischen Intervalle von der Prime bis zur Oktave, um Klangvorstellungen verschiedener Musikstile nachzuempfinden und in Ansätzen eigene Ideen von Zusammenklang umzusetzen. • bilden und notieren selbstständig Dreiklänge und verwenden sie beim (mehrstimmigen) Musizieren. <p>MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets mit geeigneter Noten-Software (z.B. Garageband und musicca.org)</p> <p>G 6.1: Methoden und Arbeitstechniken Die Schüler verwenden einfache Schaubilder oder Geschichts-karten (z. B. zum Feldzug Alexanders des Großen) zur Veranschaulichung und Information. Außerdem nutzen und erstellen sie Darstellungen der geschichtlichen Chronologie zur Orientierung in der Zeit, wie z. B. Zeitleiste, Geschichtsfries. Schwerpunkt: Informationen filtern, einschätzen und auswerten; Anwendung von Medien zur Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten MEDIEN: Schulbuch, digitales Material zum Schulbuch, Geschichtsatlas</p>	

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangstufe 7	<p>M 7.2: Parallelverschiebung Die Schüler berechnen mit Hilfe von Vektoren und Determinanten den Flächeninhalt von Parallelogrammen und Dreiecken und nutzen dazu auch eine geeignete Geometriesoftware wie Geogebra. <u>Schwerpunkt:</u> Anwendung von Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets im Klassenzimmer mit Geogebra</p> <p>Mu 7.1: Sprechen – Singen - Musizieren Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen notierte Patterns von der ganzen Note bis zur Sechzehntelnote rhythmisch sicher um und improvisieren im Metrum • setzen einfache notierte Melodien auf geeigneten Instrumenten um. <p>MEDIEN/Material: iPads</p> <p>IT 1.5: Einführung in die Bildbearbeitung Die Schüler nutzen geeignete Hard- und Software, um Pixel- und Vektorgrafiken für verschiedene Anwendungsgebiete zu erstellen und zu bearbeiten. MEDIEN/Material: PCs, Tablets, Handys (BYOD), GIMP</p> <p>IT 1.6: Einführung in die Tabellenkalkulation Die Schüler analysieren einfache Aufgaben, um diese mit einem Tabellenkalkulationsprogramm zu lösen und veranschaulichen Daten mit geeigneten Diagrammen MEDIEN: PCs, Smartboard, MS Excel</p>	<p>F 7: Mediale Informationsquellen begründet auswählen und gezielt Inhalte entnehmen Die Schüler nutzen das Lehrwerk (z. B. Vokabelanhänge, grammatikalische Übersichten) und unter Anleitung Hilfsmittel (z. B. Online-Wörterbücher, Computersprachprogramme) zum Lernen und Nachschlagen. <u>Schwerpunkt:</u> Informationen filtern und auswerten MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p> <p>BwR 7_II: Die Schüler entnehmen und bewerten die in Infografiken dargestellten Informationen, indem sie die Grafiken anhand typischer Kriterien untersuchen und Diagrammarten unterscheiden. <u>Schwerpunkt:</u> Informationen filtern auswerten und einschätzen MEDIEN: elektronische Medien (Tablets), Printmedien.</p> <p>KR 7.5: Islam – Hingabe an Gott Die Schüler finden selbstständig Informationen zu Lehrplaninhalten (z. B. Mohammed, Koran) aus verschiedenen Quellen und sichern/überprüfen ihre Ergebnisse. <u>Schwerpunkt:</u> Informationen filtern auswerten und einschätzen MEDIEN: schuleigene Tablets; LearningApps.org</p> <p>D 7 Die Schüler... vergleichen die Informationsmöglichkeiten von Printmedien und elektronischen Medien (z. B. Nachschlagewerke, Informationsbroschüren, Internetlexika, Suchmaschinen) und nutzen sie zielgerichtet, indem sie</p>	<p>F 7: Mit Hilfe von Medien situations- und adressatengerecht interagieren Die Schüler verwenden ein (sehr begrenztes) Inventar an Sprachlerntechniken und wenden einige einfache Verfahren der Wortschatzarbeit an. (z.B. Anhören und Nachsprechen von Audiodateien) <u>Schwerpunkt:</u> Anwendung digitaler Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p> <p>G 7.1: Methoden- und Arbeitstechniken Die Schüler untersuchen einfache Statistiken/Diagramme (z.B. zur Sozialgeschichte der Stadt) sowie Schaubilder (z.B. zum Gesellschaftsaufbau) und erklären oder vervollständigen Geschichtskarten, wie z.B. zu territorialen Veränderungen oder Entdeckungsfahrten. Außerdem verwenden sie sowohl gedruckte als auch ausgewählte digitale Medien (z.B. geeignete Internetseiten), um gezielt Antworten auf historische Fragen zu finden. MEDIEN: eigenes Handy + WLAN, schuleigene Tablets</p> <p>IT 1.4: Informationsaustausch und Digitalisierung Die Schüler gehen verantwortungsvoll mit persönlichen Daten um, tauschen Daten unter Berücksichtigung rechtlicher Bestimmungen aus und beschreiben die hierfür notwendigen informatischen Grundlagen MEDIEN: PCs, Tablets, Handys (BYOD)</p>	<p>D 7.1.3: Die Schüler bereiten Informationen auf und veranschaulichen Ergebnisse (u. a. die Auswertung einer selbst erstellten Umfrage), z. B. mithilfe von Diagrammen und Tabellen, um in Gesprächen und Diskussionen eigene Standpunkte fundiert zu vertreten.</p> <p>EvR 7.2: Paulus überwindet Grenzen Die Schüler erklären wesentliche Aussagen der Botschaft des Paulus für alle Menschen und reflektieren deren Bedeutung für ihr eigenes Leben. MEDIEN/Material: iPads: App zur Erstellung von Videos und Hörspielen</p> <p>Mu 7.4: Musik und ihre Grundlagen Die Schüler erklären einfache Akkordsymbole und den entsprechenden Tonaufbau und setzen sie beim Musizieren um. MEDIEN/Material: iPads</p> <p>E 7 Textproduktion Die Schüler reagieren schriftlich auf Texte aus verschiedenen Medien, indem sie Aufbau und grundlegende sprachliche Merkmale von persönlichen Schreiben wie Mitteilungen, Briefen oder E-Mails erkennen (u. a. Anrede und Schlussformel) und diese bei der Gestaltung eigener Texte einbringen, wenn sie z. B. auf persönliche Schreiben antworten oder Tagebucheinträge verfassen. MEDIEN: eigenes Handy + WLAN, schuleigene Tablets</p> <p>W 7.2 Papier Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen Werkzeuge zur Realisierung verschiedener Medienprodukte auswählen und zielgerichtet ein. 	<p>M 7.8: Auswertung von Daten Die Schüler interpretieren Diagramme aus dem Alltag, in denen Daten verfälscht bzw. manipulativ dargestellt werden, und finden eine angemessenere Darstellung. <u>Schwerpunkt:</u> Informationen filtern auswerten und einschätzen; verantwortungsbewusster Umgang MATERIAL: Diagramme auf digitalen Endgeräten</p> <p>Mu 7.2: Musik – Mensch - Zeit Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • hören bewusst Werke der Rock- und Popmusik aus den 1950er- und 1960er- Jahren, analysieren inhaltliche Aussage und Sound und stellen Zusammenhänge zwischen Musik und zeitlichem Umfang her. • Stellen auf der Grundlage der kritischen Auseinandersetzung mit Jingles Zusammenhänge zwischen Funktion und Wirkung her. <p>MEDIEN/Material: iPads</p> <p>Ku 7: Angewandte Kunst / Reflexion: Die Schüler analysieren und benennen wesentliche Gestaltungsmerkmale von Bildern ihrer Alltagswelt (Comic, Illustration u. a.) und wenden diese in eigenständig entwickelten Bildfolgen an. MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets mit Comic-Programm zum Generieren von Comicentwürfen; Websites zu 3-D-Museen (Kunstbetrieb), z.B. www.vrodo.de</p> <p>Ph 7_1: Mechanik, gleichförmige Bewegung Die Schüler formulieren Vermutungen zum Zusammenhang von zurückgelegtem Weg in Abhängigkeit von der benötigten Zeit bei</p>

<p>IT 1.8: Grundlagen elektronischer Datenverarbeitung Die Schüler nutzen ihr Verständnis von Grundprinzipien der elektronischen Datenverarbeitung, um die ihnen zur Verfügung stehende Hard- und Software effizient und sicher einzusetzen MEDIEN: PCs, Tablets, Handys (BYOD), Smartboard</p> <p>M 7.3 (I) Dreiecke Die Schüler beschreiben Dreieckskonstruktionen und führen Konstruktionen von Dreiecken mit Zirkel und Geodreieck und auch mithilfe einer dynamischen Geometriesoftware wie Geogebra durch. <u>Schwerpunkt: Anwendung von Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen</u> MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets im Klassenzimmer mit Geogebra</p>	<p><i>geeignete Suchstrategien und Auswertungstechniken anwenden.</i></p> <p>Ph 7_1: Optik, optische Geräte Die Schüler recherchieren problembezogen in unterschiedlichen Quellen über optische Geräte, deren geschichtliche Einordnung und aktuelle Bedeutung für den Alltag und geben diese unter Verwendung fachsprachlich korrekter Formulierungen wieder. Medien: Tablets</p>		<ul style="list-style-type: none"> • fertigen auf der Grundlage bemaßter Zeichnungen einfache räumliche Objekte aus Papierwerkstoffen an. <p>MEDIEN/Material: geeignetes Zeichenprogramm (in Absprache mit IT)</p> <p>Geo 7 Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • wählen verschiedene digitale Medienprodukte aus und verwenden diese zielgerichtet zur Präsentation der Arbeitsergebnisse • bearbeiten selbstständig verschiedene digitale Tools <p><u>Schwerpunkt: Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten</u> Material: Tablet oder eigenes Handy</p> <p>B 7.1: Prozessbezogene Kompetenzen Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen unter Anleitung einfache Präparate her und mikroskopieren sie • halten Bilder digital fest, beschriften sie und werten sie aus <p>MEDIEN: schuleigene Tablets, USB-Mikroskope</p> <p>Ph 7_1: Elektrizitätslehre Die Schüler bauen zu einfachen technischen Problemstellungen geeignete elektrische Schaltungen. Medien: Tablets Animation (Leifi Physik): Vom Stromkreis zum Schaltplan Simulation (PHET Colorado): Stromkreise schalten / Gleich- und Wechselstrom</p>	<p><i>(geradlinig) gleichförmigen Bewegungen, führen angeleitet und begleitet Experimente durch und werten diese aus. Sie modellieren den physikalischen Zusammenhang als direkte Proportionalität und präsentieren ihr Ergebnis.</i> Medien: Computergestütztes Cassy-Messsystem von Leybold</p> <p>EvR 7.5: Islam Die Schüler unterscheiden Islam von Islamismus, geben Auskunft darüber, wie der Islam in der Öffentlichkeit und in den Medien dargestellt wird, und beziehen kritisch Stellung. MEDIEN/Material: iPads: App zur Erstellung von Videos</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 8	<p>M 8.1 (II/III) Dreiecke Die Schüler beschreiben Dreieckskonstruktionen und führen Konstruktionen von Dreiecken mit Zirkel und Geodreieck und auch mithilfe einer dynamischen Geometriesoftware wie Geogebra durch. <u>Schwerpunkt:</u> Anwendung von Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets im Klassenzimmer mit Geogebra</p> <p>IT 2.1.1: Textverarbeitung I/1 Die Schüler erstellen Dokumente sowohl aus dem privaten als auch geschäftlichen Bereich unter Beachtung von Gestaltungsgrundsätzen und aktuellen Normen MEDIEN: PCs, Smartboard, MS Word</p> <p>IT 2.2.1: Tabellenkalkulation I/1 und I/2 Die Schüler analysieren komplexe Problemstellungen, entwickeln Lösungsstrategien und setzen diese in einem Tabellenkalkulationsprogramm um MEDIEN: PCs, Smartboard, MS Excel</p> <p>IT 2.4.1: Grundlagen des Technischen Zeichnens Die Schüler beschreiben und skizzieren ebenflächig begrenzte Körper mit einfachen Veränderungen, um diese normgerecht darzustellen und ein räumliches Vorstellungsvermögen zu entwickeln. MEDIEN: Zeichenplatte, Smartboard</p> <p>IT 2.4.2: Grundlagen des Computer Aided Design Die Schüler erstellen mithilfe eines</p>	<p>F 8: Mediale Informationsquellen begründet auswählen und gezielt Inhalte entnehmen Die Schüler nutzen das Lehrwerk (z. B. Vokabelanhänge, grammatikalische Übersichten) und unter Anleitung Hilfsmittel (z. B. Online-Wörterbücher, Computersprachprogramme) zum Lernen und Nachschlagen. <u>Schwerpunkt:</u> Informationen filtern und auswerten MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p> <p>Ph 8_I: Wärmelehre Internetrecherche über Temperaturmessgeräte und Temperaturskalen (digitale Schülerendgeräte)</p> <p>Ph 8_II: Optik, optische Geräte Die Schüler recherchieren problembezogen in unterschiedlichen Quellen über optische Geräte, deren geschichtliche Einordnung und aktuelle Bedeutung für den Alltag und geben diese unter Verwendung fachsprachlich korrekter Formulierungen wieder. Medien: Tablets</p> <p>Ch 8_I: Versuchsauswertung Die Schüler dokumentieren und präsentieren den Verlauf und die Ergebnisse ihrer Arbeit nach Anleitung sachgerecht, situationsgerecht und adressatenbezogen. Dabei nutzen sie auch elektronische Medien und verwenden Texte, Tabellen, Diagramme und Skizzen oder Zeichnungen (u. a. Versuchsaufbauten, Formelschreibweisen).</p>	<p>F 8: Mit Hilfe von Medien situations- und adressatengerecht interagieren Die Schüler verwenden ein (sehr begrenztes) Inventar an Sprachlerntechniken und wenden einige einfache Verfahren der Wortschatzarbeit an. (z.B. Anhören und Nachsprechen von Audiodateien) <u>Schwerpunkt:</u> Anwendung digitaler Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p> <p>KR 8.2: Unfassbar und geheimnisvoll – von Gott in Bildern sprechen Die Schüler nehmen an Beispielen aus Musik, Film und Literatur das Ringen um angemessenes Sprechen von Gott wahr und drücken ihre Vorstellungen kreativ aus. <u>Schwerpunkt:</u> Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten MEDIEN: schuleigene Tablets</p> <p>EvR 8.2: Ökumene - Einheit in der Vielfalt Die Schüler geben Auskunft über besondere Merkmale der evangelisch-lutherischen und der römisch-katholischen Konfession und reflektieren Chancen und Grenzen des ökumenischen Miteinanders. <u>Schwerpunkt:</u> Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten MEDIEN: Tablets</p>	<p>W 8.3 Kunststoff Die Schüler fertigen erklärende Skizzen von Arbeitsschritten und Bauteilen des geplanten Werkstücks, um funktionale Zusammenhänge zu erfassen (z. B. räumliche Skizze, bemaßte Zeichnung, einfache Explosionszeichnung) <u>Schwerpunkt:</u> Produktion und Präsentation (sach- und adressatenbezogen) von Arbeitsergebnissen unter Einsatz adäquater Präsentationstechniken und medialer Werkzeuge MEDIEN/Material: iPad: Book Creator, Explain Everything</p> <p>Eth 8: Ethik in der Welt der digitalen Medien: Die Schüler stellen sich im Internet verantwortungsvoll dar und interagieren entsprechend. (z. B. Profilbild erstellen, Persönlichkeitsschutz) <u>Schwerpunkt:</u> verantwortungsbewusster und wertorientierter Umgang</p> <p>B 8.3 Schutz- und Abwehrsystem beim Menschen Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • veranschaulichen unter Zuhilfenahme von vereinfachten Schemazeichnungen bzw. einfachen Modellen wichtige Zellen und Abwehrstoffe, die an der Immunantwort beteiligt sind, erläutern deren Aufgaben und stellen deren Zusammenspiel dar. • entwickeln ein Rollenspiel zur Immunreaktion, das evtl. auch gefilmt wird <p><u>Schwerpunkt:</u> Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten und -fortschritten</p>	<p>Ph 8_I: Akustik Bestimmung der Schallgeschwindigkeit Medien: Computergestütztes Cassy-Messsystem von Leybold</p> <p>Ph 8_I: Mechanik und Energie Die Schüler wenden ihre Kenntnisse über Energieerhaltung bei Energieumwandlungen an. Medien: Tablets Simulation (PHET Colorado): Energieskatapark</p> <p>Ph 8_I: Elektrizitätslehre Die Schüler nutzen ihre Kenntnisse über Ladungseigenschaften und Ladungstrennung sowie ihr Wissen über das elektrische Feld, um elektrostatische Phänomene zu erklären. Medien: Tablets Simulation (PHET Colorado): Ballons und statische Elektrizität Animation (Leifi Physik): Feldliniendarstellung mit Wattebausch</p> <p>Ph 8_II: Mechanik, gleichförmige Bewegung Die Schüler formulieren Vermutungen zum Zusammenhang von zurückgelegtem Weg in Abhängigkeit von der benötigten Zeit bei (geradlinig) gleichförmigen Bewegungen, führen angeleitet und begleitet Experimente durch und werten diese aus. Sie modellieren den physikalischen Zusammenhang als direkte Proportionalität und präsentieren ihr Ergebnis. Medien: Computergestütztes Cassy-Messsystem von Leybold</p> <p>Ph 8_II: Elektrizitätslehre Die Schüler nutzen ihre Kenntnisse über Ladungseigenschaften und</p>

<p>3D-CAD-Systeme einfache Werkstücke als Volumenmodelle und leiten davon 2D-Ansichten ab, um technische Informationen wie Form und Größe darzustellen. MEDIEN: PCs, Solid Edge</p>	<p><u>Schwerpunkt: Informationen filtern und auswerten</u></p> <p>Geo 8 Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren insbesondere durch Internetrecherche und anhand selbstgewählter Kriterien die Naturgefahren in verschiedenen Regionen der Erde • entwickeln selbstständig eigene digitale Tools oder verwenden eigenständig bereits vorhandene <p><u>Schwerpunkt: Informationen filtern und auswerten</u> MEDIEN/Material: Präsentations-Tool</p> <p>E 8 Die Schüler wenden zunehmend selbstständig Strategien zur Informationsbeschaffung an, indem sie Online-Suchdienste für Recherchen einsetzen und dabei wesentliche von unwesentlichen Informationen unterscheiden. Sie entwickeln zunehmend ein Bewusstsein für die Notwendigkeit des kritischen Umgangs mit Medien. <u>Schwerpunkt: Informationen filtern und auswerten</u> MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p>		<p>Material: Tablets fürs Klassenzimmer, eigenes Handy Ch 8_I: Versuchsdokumentation Die Schüler dokumentieren und präsentieren den Verlauf und die Ergebnisse ihrer Arbeit (z. B. Schülerübungen oder Schülerexperimente) selbstständig. <u>Schwerpunkt: Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten und –fortschritten</u></p> <p>IT 1.7 (8): Informationsbeschaffung und -präsentation Die Schüler sammeln zielgerichtet Informationen zu altersgemäßen Themen, um daraus unter Einsatz einer geeigneten Software adressatengerechte Präsentationen zu erstellen und diese vorzutragen MEDIEN: PCs, Tablets, Handys (BYOD), Smartboard, Kamera, Mikrophon, MS Power Point, Internetbrowser, BookCreator, Padlet</p> <p>Mu 8.4: Musik und ihre Grundlagen Die Schüler wenden ihre Basiskenntnisse im Bereich Musikproduktion bei der Aufnahme einer musikalischen Präsentation an. <u>Schwerpunkt: Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten</u> MEDIEN/Material: schuleigene Tablets mit Garageband</p> <p>Ph 8_I: Elektrizitätslehre Die Schüler nutzen ihre Kenntnisse über das Kern-Hülle-Modell. Medien: Tablets, Simulation (PHET Colorado): Baue ein Atom</p> <p>Ph 8_II: Elektrizitätslehre Die Schüler bauen zu einfachen technischen Problemstellungen geeignete elektrische Schaltungen. Medien: Tablets</p>	<p>Ladungstrennung sowie ihr Wissen über das elektrische Feld, um elektrostatische Phänomene zu beschreiben. Medien: Tablets Simulation (PHET Colorado): Ballons und statische Elektrizität Animation (Leifi Physik): Feldliniendarstellung mit Wattebausch</p> <p>D 8: Die Schüler reflektieren ihre eigene Mediennutzung – auch im Austausch mit anderen – um ihre Kompetenz als eigenverantwortlicher Nutzer digitaler Medien weiterzuentwickeln. MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p> <p>WR 8_II: Die Schüler bewerten verschiedene Quellen für Verbraucherinformationen. <u>Schwerpunkt: Informationen filtern auswerten und einschätzen</u> MEDIEN: Printmedien (Zeitung), digitale Medien (Internet)</p> <p>M 8.6 (I) Lineare Funktionen Die Schüler verwenden lineare Funktionen auch bei praxisorientierten Aufgaben und zur Berechnung von geometrischen Sachverhalten mit funktionalen Abhängigkeiten mithilfe einer dynamischen Geometriesoftware wie Geogebra. <u>Schwerpunkt: Anwendung von Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen</u></p> <p>Mu 8.2: Musik- Mensch- Zeit Die Schüler nutzen ihre Kenntnisse über grundlegende Rechte im Umgang mit Musikangeboten und reflektieren auf dieser Grundlage den Wert fremden geistigen Eigentums. <u>Schwerpunkt: Informationen filtern auswerten und einschätzen</u></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
				<p>Animation (Leifi Physik): Vom Stromkreis zum Schaltplan Simulation (PHET Colorado): Stromkreise schalten / Gleich- und Wechselstrom</p> <p>Ph 8_II: Elektrizitätslehre <i>Die Schüler nutzen ihre Kenntnisse über das Kern-Hülle-Modell.</i> Medien: Tablets</p> <p>Simulation (PHET Colorado): Baue ein Atom</p> <p>EvR 8.2: Ökumene - Einheit in der Vielfalt <i>Die Schüler präsentieren an Beispielen, wie in der weltweiten Ökumene Gemeinschaft zwischen Christen gelebt und Trennendes überbrückt wird</i> <u>Schwerpunkt: Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten und –fortschritten</u> Medien: Tablets</p>	<p>MEDIEN/Material: schuleigene Tablets</p> <p>Eth8 (4): <i>Die Schüler reflektieren eigenes Konsumverhalten anhand digitaler Lernstationen und halten ihre Ergebnisse in einem Lernjournal fest</i> Medien: Tablets/Handys + Ausdruck Lernjournal</p>

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 9	<p>M 9.6 Systeme linearer Gleichungen Die Schüler lösen Systeme linearer Gleichungen mit zwei Variablen grafisch und überprüfen die algebraische Lösung mit Unterstützung einer dynamischen Geometriesoftware wie Geogebra. <u>Schwerpunkt:</u> Anwendung von Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen MEDIEN/MATERIAL: schuleigene Tablets im Klassenzimmer mit Geogebra</p> <p>IT 2.1.1: Textverarbeitung I/2 Die Schüler erstellen Dokumente sowohl aus dem privaten als auch geschäftlichen Bereich unter Beachtung von Gestaltungsgrundsätzen und aktuellen Normen MEDIEN: PCs, Smartboard, MS Word</p> <p>IT 2.1.2: Textverarbeitung II Die Schüler setzen Automatisierungsfunktionen eines Textverarbeitungsprogramms ein, um Routinearbeiten zu beschleunigen. MEDIEN: PCs, Smartboard, MS Word</p> <p>IT 2.2.2: Tabellenkalkulation II Die Schüler verwenden komplexe Auswahlstrukturen und Funktionen und ergreifen Maßnahmen, um mit Daten effektiv umzugehen. MEDIEN: PCs, Smartboard, MS Excel</p> <p>Mu 9.4: Musik und ihre Grundlagen Die Schüler nutzen Computerprogramme, um eigene einfache Kompositionen zu notieren. <u>Schwerpunkt:</u> Anwendung von Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen</p>	<p>F 9: Mediale Informationsquellen begründet auswählen und gezielt Inhalte entnehmen Die Schüler nutzen das Lehrwerk (z. B. Vokabelanhänge, grammatikalische Übersichten) und unter Anleitung Hilfsmittel (z. B. Online-Wörterbücher, Computersprachprogramme) zum Lernen und Nachschlagen. <u>Schwerpunkt:</u> Informationen filtern und auswerten MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p> <p>Ch 9_II: Versuchsauswertung Die Schüler dokumentieren und präsentieren den Verlauf und die Ergebnisse ihrer Arbeit nach Anleitung sachgerecht, situationsgerecht und adressatenbezogen. Dabei nutzen sie auch elektronische Medien und verwenden Texte, Tabellen, Diagramme und Skizzen oder Zeichnungen (u. a. Versuchsaufbauten, Formelschreibweisen). <u>Schwerpunkt:</u> Informationen filtern und auswerten</p> <p>Ph 9_I: Wärmelehre Internetrecherche über Wärmekraftwerke (digitale Schülerendgeräte)</p> <p>Ph 9_II: Wärmelehre Internetrecherche über Temperaturmessgeräte und Temperaturskalen (digitale Schülerendgeräte)</p>	<p>F 9: Mit Hilfe von Medien situations- und adressatengerecht interagieren Die Schüler verwenden ein (sehr begrenztes) Inventar an Sprachlerntechniken und wenden einige einfache Verfahren der Wortschatzarbeit an. (z.B. Anhören und Nachsprechen von Audiodateien) <u>Schwerpunkt:</u> Anwendung digitaler Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p> <p>D 9 Die Schüler... dokumentieren ihre vielfältigen Leseerfahrungen (darunter mindestens eine Ganzschrift eines deutschsprachigen Autors/einer Autorin des 19. oder angehenden 20. Jahrhunderts mit jugendnaher bzw. aktueller Thematik), z. B. in Form einer Wandzeitung, eines Lektüreportfolios oder eines Filmprojekts. MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p> <p>EvR 9.2: Judentum Die Schüler geben einen Überblick über ausgewählte Aspekte der Geschichte Israels und des Judentums und stellen Bezüge her zu jüdischem Selbstverständnis. <u>Schwerpunkt:</u> Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten MEDIEN: Tablets</p>	<p>Ch 9_II: Versuchsdokumentation Die Schüler dokumentieren und präsentieren den Verlauf und die Ergebnisse ihrer Arbeit (z. B. Schülerübungen oder Schülerexperimente) selbständig. <u>Schwerpunkt:</u> Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten – fortschritten</p> <p>W 9.1 Metall Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesen und erstellen einfache Werkzeichnungen, um die enthaltenen Informationen am eigenen Werkstück umzusetzen. • wählen Werkzeuge zur Realisierung verschiedener Medienprodukte aus und setzen diese zielgerichtet ein. <p>MEDIEN/Material: geeignetes Zeichenprogramm (in Absprache mit IT)</p> <p>Geo 9 Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erstellen unter Berücksichtigung formaler Gestaltungskriterien und unter Einsatz adäquater Präsentationstechniken eigene Lernvideos • vergleichen und bewerten verschiedene Standpunkte zu aktuellen geographischen Fragestellungen <p><u>Schwerpunkt:</u> Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten Material: Tablet oder eigenes Handy</p> <p>Mu 9.1: Musik und ihre Grundlagen Die Schüler improvisieren mit Klangmöglichkeiten neuer Medien und gestalten kreativ Eigenkompositionen.</p>	<p>M 9.5 (II/III) Lineare Funktionen Die Schüler verwenden lineare Funktionen auch bei praxisorientierten Aufgaben und zur Berechnung von geometrischen Sachverhalten mit funktionalen Abhängigkeiten mithilfe einer dynamischen Geometriesoftware wie Geogebra. <u>Schwerpunkt:</u> Anwendung von Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen</p> <p>IT 2.3.1: Datenbanksysteme I Die Schüler analysieren die Struktur eines einfachen Datenbestandes, um sie mit einem Datenbanksystem umzusetzen und mithilfe von Abfragen auszuwerten. MEDIEN: PCs, Smartboard, MS Access</p> <p>IT 2.3.2: Datenbanksysteme II Die Schüler modellieren einen umfangreichen Datenbestand, um ihn in einem relationalen Datenbanksystem umzusetzen und mit Abfragen über mehrere Tabellen auszuwerten. MEDIEN: PCs, Smartboard, MS Access</p> <p>IT 2.4.4: Durchdringungen und 3D-Baugruppen Die Schüler analysieren und erzeugen komplexe Werkstücke sowie einfache Durchdringungen und Baugruppen, die sie mit grundlegenden Animations- und Renderingverfahren realitätsnah wiedergeben. MEDIEN: PCs, Smartboard, Zeichenplatte, Solid Edge</p>

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	<p>MEDIEN/ Material: schuleigene Tablets mit Musescore</p>	<p>KR 9.3: Jesus Christus – Der Erstgeborene von den Toten <i>Die Schüler begeben sich auf einem Friedhof vor Ort auf eine "digitale Erkundungstour".</i> <u>Schwerpunkt:</u> Informationen filtern und auswerten MATERIAL: eigenes Handy</p>		<p><u>Schwerpunkt:</u> Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten MEDIEN/Material: schuleigene Tablets mit Garageband E9 <i>Die Schüler nutzen selbständig geeignete Arbeitstechniken und Hilfsmittel (z. B. Online-Wörterbücher, Lernprogramme, Grammatiken), um ihr sprachliches Wissen in den Bereichen Wortschatz und Grammatik zu erweitern und zu festigen.</i> <u>Schwerpunkt:</u> Anwendung digitaler Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p>	<p>WR 9_II: <i>Die Schüler unterscheiden Aktiv-, Passiv- und Dienstleistungsgeschäfte der Banken, um sich einen Überblick über Möglichkeiten der Kapitalbeschaffung und Kapitalanlage zu verschaffen.</i> MEDIEN: Printmedien, elektronische Medien</p> <p>Ph 9_I: Wärmelehre Experiment zum Erwärmen von Wasser bis zum Sieden, Aufnahme eines Temperatur-Zeit-Diagramms Medien: Computergestütztes Cassy-Messsystem von Leybold</p> <p>Ph 9_I: Wärmelehre <i>Die Schüler unterscheiden Wärmekraftmaschinen in Aufbau und Funktionsweise.</i> Medien: Tablets Animationen (Leifi Physik): Viertakt-Ottomotor Einzylinder Viertakt-Ottomotor Vierzylinder Dieselmotor</p> <p>Ph 9_II: Mechanik und Energie <i>Die Schüler wenden ihre Kenntnisse über Energieerhaltung bei Energieumwandlungen an.</i> Medien: Tablets Simulation (PHET Colorado): Energieskatpark</p>

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangstufe 10	<p>IT 2.5.1: Funktionsweise von Netzwerken Die Schüler setzen Netzwerkkomponenten zielgerichtet ein, um eine gesicherte Kommunikation in einem Datennetz zu ermöglichen. MEDIEN: PCs, Tablets, Handys (BYOD), FILIUS</p>	<p>F 10: Mediale Informationsquellen begründet auswählen und gezielt Inhalte entnehmen Die Schüler nutzen das Lehrwerk (z. B. Vokabelanhänge, grammatikalische Übersichten) und unter Anleitung Hilfsmittel (z. B. Online-Wörterbücher, Computersprachprogramme) zum Lernen und Nachschlagen. <u>Schwerpunkt:</u> Informationen filtern und auswerten MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p> <p>G 10.1: Methoden und Arbeitstechniken Die Schüler werten Text-, Bild- und Sachquellen selbständig quellenkritisch aus. Insbesondere analysieren sie dazu Form, Inhalt und Perspektivität von Karikaturen, Bildquellen und historisch-politischen Liedern vor dem Hintergrund der ideologischen, sozialen oder politischen Zusammenhänge ihrer Entstehungszeit. MEDIEN: eigenes Handy + WLAN, schuleigene Tablets</p> <p>E10 Die Schülerinnen und Schüler wenden selbständig Strategien zur Informationsbeschaffung an, indem sie Online-Suchdienste, Enzyklopädien oder Printmedien für Recherchen einsetzen, ihre Rechercheergebnisse kritisch überprüfen und Informationen gezielt herausfiltern. <u>Schwerpunkt:</u> Informationen filtern und auswerten MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p>	<p>F 10: Mit Hilfe von Medien situations- und adressatengerecht interagieren Die Schüler verwenden ein (sehr begrenztes) Inventar an Sprachlern-Techniken und wenden einige einfache Verfahren der Wortschatzarbeit an. (z.B. Anhören und Nachsprechen von Audiodateien) <u>Schwerpunkt:</u> Anwendung digitaler Medien zum Erwerb von fachlichen Kompetenzen MATERIAL: eigenes Handy + WLAN; schuleigene Tablets</p> <p>W 10.3: Materialkombination Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden analoge und digitale Werkzeuge zur effektiven Gestaltung kollaborativer als auch individueller Lernprozesse verwenden und teilen Resultate mit anderen. • präsentieren ihre Werkstücke, indem sie Gestaltungsabsicht und Arbeitsprozess auf nachvollziehbare Weise unter Verwendung der Fachsprache und erklärender Skizzen beschreiben. Dabei nehmen sie zu den Werkstücken konstruktiv, fundiert und auf wertschätzende Weise Stellung. <p>MEDIEN/MATERIAL: iPad: Book Creator, Explain Everything, Keynote, Clips</p> <p>EvR 10.3: Kirche in der Welt Die Schüler beschreiben die Situation der evangelischen Kirche im Nationalsozialismus und reflektieren deren Haltung zwischen Anpassung und Widerstand; sie stellen Bezüge her zum Profil und Engagement von Kirche heute.</p>	<p>B 10.2 Genetik Die Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • weisen den Zusammenhang zwischen einem Gen und einem Protein aus, indem sie wesentliche Schritte der Proteinbiosynthese darstellen. Dadurch gewinnen sie Einblicke in ein natürliches Codierungs- und universelles Produktionssystem. • entwickeln ein Rollenspiel zur Proteinbiosynthese, das evtl. auch gefilmt wird. <u>Schwerpunkt:</u> Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten Material: Tablets fürs Klassenzimmer <p>IT 2.4.5: Werkstücke und Funktionsmodelle Die Schüler erzeugen mithilfe geeigneter Software anschaulich und normgerecht dargestellte Werkstücke und montieren virtuelle Funktionsmodelle, die sie mit Visualisierungs- und Animationstechniken realitätsnah wiedergeben. MEDIEN: PCs, Smartboard, Solid Edge</p> <p>IT 2.4.6: Produktentwicklung Die Schüler entwickeln ein Produkt und berücksichtigen hierbei die Phasen der Produktentwicklung. MEDIEN: PCs, Smartboard, Solid Edge</p> <p>Mu 10.1: Sprechen – Singen – Musizieren Die Schüler vertonen Filmszenen improvisierend auch mithilfe technischer Medien. <u>Schwerpunkt:</u> Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten</p>	<p>M 10.4: Exponentialfunktionen, Logarithmen Die Schüler untersuchen Wachstums- und Abklingprozesse, die sich mit einfachen Exponentialfunktionen beschreiben lassen, und lösen dazu Sachaufgaben.</p> <p>IT 2.6.1: Modellieren und Codieren von Algorithmen Die Schüler analysieren, modellieren und codieren Programme anhand einer zeitgemäßen, textuellen Programmiersprache und Entwicklungsumgebung. MEDIEN: PCs, Smartboard, EOS, Python</p> <p>Ph 10_I: Mechanik Experimente zur gleichmäßig beschleunigten Bewegung: Die Schüler identifizieren eine konstante Kraft als Ursache für eine gleichmäßig beschleunigte Bewegung, indem sie Änderungen von Bewegungszuständen analysieren. Medien: Computergestütztes Cassy-Messsystem von Leybold Smartphone und App Phyphox – Physical Phone Experiments Simulation (PHET Colorado): Kräfte und Bewegung, Grundgleichung der Mechanik</p> <p>Ph 10_I: Elektrizitätslehre Die Schüler wenden die Regel von Lenz bei der Beschreibung und Begründung von einfachen Induktionsversuchen an. Medien: Tablets Simulation (PHET Colorado): Elektromagnetische Induktion</p>

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
		<p>Ph 10_II: Wärmelehre <i>Internetrecherche über Wärmekraftwerke (digitale Schülerendgeräte)</i></p> <p>D10 <i>Die Schüler... bewerten Einsatz und Wirkung medienspezifischer Gestaltungsmittel (z. B. das Verhältnis von Bild, Ton und Wort in Hörtexten oder Filmen) und reflektieren mediale Darstellungen, z. B. indem sie Vertonungen bzw. Verfilmungen literarischer Texte mit dem Original selbst vergleichen</i></p> <p>Medien: Tablets, Verfilmungen von Lektüren</p>	<p><u>Schwerpunkt:</u> Dokumentation und Präsentation von Lerninhalten</p> <p>MEDIEN: Tablets</p>	<p>MEDIEN/Material: schuleigene Tablets</p> <p>Eth10: Die Schüler erstellen learningapps zu einzelnen Themenbereichen und führen diese durch.</p> <p>Medien: Tablets</p>	<p>Ph 10_I: Atom- und Kernphysik <i>Die Schüler bewerten Gefahren und Nutzen der Radioaktivität.</i></p> <p>Medien: Tablets Animationen (Leifi Physik): Prinzip der Kernspaltung Massendefekt Kettenreaktion</p> <p>Ph 10_II: Mechanik <i>Experimente zur gleichmäßig beschleunigten Bewegung: Die Schüler identifizieren eine konstante Kraft als Ursache für eine gleichmäßig beschleunigte Bewegung, indem sie Änderungen von Bewegungszuständen analysieren.</i></p> <p>Medien: Computergestütztes Cassy-Messsystem von Leybold Smartphone und App Phyphox – Physical Phone Experiments Simulation (PHET Colorado): Kräfte und Bewegung, Grundgleichung der Mechanik</p> <p>Ph 10_II: Elektrizitätslehre <i>Die Schüler wenden die Regel von Lenz bei der Beschreibung und Begründung von einfachen Induktionsversuchen an.</i></p> <p>Medien: Tablets Simulation (PHET Colorado): Elektromagnetische Induktion</p> <p>Ph 10_II: Atom- und Kernphysik <i>Die Schüler bewerten Gefahren und Nutzen der Radioaktivität.</i></p> <p>Medien: Tablets Animationen (Leifi Physik): Prinzip der Kernspaltung Massendefekt Kettenreaktion</p>

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
					<p>Ph 10_II: Energieversorgung <i>Die Schüler unterscheiden Wärmekraftmaschinen in Aufbau und Funktionsweise.</i></p> <p>Medien: Tablets, Animationen (Leifi Physik); Viertakt-Ottomotor Einzylinder; Viertakt-Ottomotor Vierzylinder; Dieselmotor</p> <p>KR 10.1: Grenzen erkennen – auf der Suche nach dem rechten Maß <i>Die Schüler nehmen die Bedrohung der Menschenwürde in Grenzsituationen zu Beginn und am Ende des Lebens wahr und wenden selbstständig Strategien zur Informationsbeschaffung an, indem sie Online-Suchdienste, Enzyklopädien oder Printmedien für Recherchen einsetzen.</i></p> <p>Material: eigenes Handy + WLAN, schuleigene Tablets</p> <p>Mu 10.4: Musik und ihre Grundlagen <i>Die Schüler...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • geben Auskunft über verschiedene Wirkungsweisen von Musik in Medien und reflektieren kritisch Faktoren, die auf die Bildung eines Musikgeschmacks bzw. einer Musikpräferenz Einfluss nehmen. (Bei Wahl Musikpsychologie) • analysieren verschiedene Entstehungs- und Arbeitsprozesse bei der Produktion von Musik. (Bei Wahl Musikproduktion und -vermarktung) • analysieren beim Zusammenspiel von Musik, Tanz und Schauspiel als prägende Elemente eines Musicals deren jeweilige Bedeutung. (Bei Wahl Musiktheater) <p><u>Schwerpunkt: Informationen filtern auswerten und einschätzen</u> MEDIEN/Material: schuleigene Tablets</p>